

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени И. Т. ТРУБИЛИНА»

# Юридический факультет Гражданского процесса



УТВЕРЖДЕНО  
Декан  
Куемжиева С.А.  
Протокол от 19.05.2025 № 8

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**«ПРОЦЕССУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАССМОТРЕНИЯ ЗЕМЕЛЬНЫХ СПОРОВ»**

## Уровень высшего образования: магистратура

## Направление подготовки: 40.04.01 Юриспруденция

## Направленность (профиль) подготовки: Юридическая деятельность в сфере земельно-имущественных отношений и агробизнеса

Квалификация (степень) выпускника: магистр

## Формы обучения: очная, очно-заочная

Год набора (приема на обучение): 2025

Объем: в зачетных единицах: 2 з.е.  
в академических часах: 72 ак.ч.

2025

**Разработчики:**

Заведующий кафедрой, кафедра гражданского процесса  
Гряда Э.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Минобрнауки от 25.11.2020 № 1451, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист в сфере предупреждения коррупционных правонарушений", утвержден приказом Минтруда России от 08.08.2022 № 472н; "Специалист по конкурентному праву", утвержден приказом Минтруда России от 16.09.2021 № 637н; "Специалист по определению кадастровой стоимости", утвержден приказом Минтруда России от 02.09.2020 № 562н; "Следователь-криминалист", утвержден приказом Минтруда России от 23.03.2015 № 183н; "Эксперт в сфере закупок", утвержден приказом Минтруда России от 10.09.2015 № 626н; "Специалист в сфере управления проектами государственно-частного партнерства", утвержден приказом Минтруда России от 20.07.2020 № 431н.

**Согласование и утверждение**

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Юридический факультет	Председатель методической комиссии/совета	Сапфирова А.А.	Согласовано	19.05.2025, № 8
2		Руководитель образовательной программы	Глушко О.А.	Согласовано	19.05.2025, № 8

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель освоения дисциплины - формирование комплекса знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления профессиональной деятельности, связанной с реализацией норм, определяющих процессуальные особенности рассмотрения земельных споров.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование способности правильной квалификации возникшего земельного правоотношения;
- формирование способности правильно выбирать формы и способы защиты земельных прав;
- формирование способности правильно применять земельное, гражданское процессуальное, арбитражно-процессуальное и иноезаконодательство, определяющее процессуальные особенности рассмотрения земельных споров.

## **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

*Компетенции, индикаторы и результаты обучения*

## **3. Место дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина (модуль) «Процессуальные особенности рассмотрения земельных споров» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 3, Очно-заочная форма обучения - 3.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

## **4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы**

*Очная форма обучения*

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)		Общая трудоемкость (ЗЕТ)		Контактная работа (часы, всего)		Внеаудиторная контактная работа (часы)		Зачет (часы)
	Практическая работа (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)					
Третий семестр	72	2	19	1		4	14	53	Зачет
Всего	72	2	19	1		4	14	53	

*Очно-заочная форма обучения*

Период	Объем занятий (часы)		Объем самостоятельной работы (часы)		Объем аттестации (часы)	
	Практические занятия (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)	

обучения	Общая тр (ча)	Общая тр (ЗІ)	Контактн (часы,	Внеаудиторн работа	Зачет	Лекционн (ча)	Практическ (ча)	Самостоятел (ча)	Промежуточн (ча)
Третий семестр	72	2	15	1	4	4	6	57	Зачет (4) Контроль ная работа
Всего	72	2	15	1	4	4	6	57	

## 5. Содержание дисциплины (модуля)

### 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

*Очная форма обучения*

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы	ПК-ПЗ.1
<b>Раздел 1. ОСОБЕННОСТИ СУДОПРОИЗВОДСТВА ПО ЗЕМЕЛЬНЫМ СПОРАМ</b>	71	4	14	53			
Тема 1.1. Общая характеристика земельных споров и компетенции суда по их рассмотрению	16	2	4	10			
Тема 1.2. Процессуальные особенности рассмотрения земельных споров в порядке гражданского судопроизводства	14		4	10			
Тема 1.3. Процессуальные особенности рассмотрения дел, возникающих из земельных правоотношений, в порядке административного судопроизводства	14	2	2	10			
Тема 1.4. Процессуальные особенности рассмотрения земельных споров арбитражными судами	27		4	23			
<b>Раздел 2. Промежуточная аттестация</b>	1	1					ПК-ПЗ.1
Тема 2.1. Зачет	1	1					
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	<b>53</b>		

*Очно-заочная форма обучения*

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы
<b>Раздел 1. ОСОБЕННОСТИ СУДОПРОИЗВОДСТВА ПО ЗЕМЕЛЬНЫМ СПОРАМ</b>	<b>67</b>		<b>4</b>	<b>6</b>	<b>57</b>	ПК-П3.1
Тема 1.1. Общая характеристика земельных споров и компетенции суда по их рассмотрению	14		2	2	10	
Тема 1.2. Процессуальные особенности рассмотрения земельных споров в порядке гражданского судопроизводства	12			2	10	
Тема 1.3. Процессуальные особенности рассмотрения дел, возникающих из земельных правоотношений, в порядке административного судопроизводства	20				20	
Тема 1.4. Процессуальные особенности рассмотрения земельных споров арбитражными судами	21		2	2	17	
<b>Раздел 2. Промежуточная аттестация</b>	<b>1</b>	<b>1</b>				ПК-П3.1
Тема 2.1. Зачет	1	1				
<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>57</b>	

**5.2. Содержание разделов, тем дисциплин**

**Раздел 1. ОСОБЕННОСТИ СУДОПРОИЗВОДСТВА ПО ЗЕМЕЛЬНЫМ СПОРАМ**

(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 14ч.; Самостоятельная работа - 53ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 57ч.)

**Тема 1.1. Общая характеристика земельных споров и компетенции суда по их рассмотрению**  
 (Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 10ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

Понятие и признаки земельного спора.

Классификация земельных споров.

Особенности отдельных видов земельных споров.

Компетенция суда по рассмотрению земельных споров.

Правовые проблемы определения вида судопроизводства по делам, возникающим из земельных правоотношений.

Взаимосвязь материального и процессуального права по делам, возникающим из земельных правоотношений.

*Тема 1.2. Процессуальные особенности рассмотрения земельных споров в порядке гражданского судопроизводства*

(Очная: Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 10ч.; Очно-заочная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

Подсудность земельных споров, рассматриваемых в порядке гражданского судопроизводства. Процессуальные особенности возбуждения производства и подготовки дела к судебному разбирательству при рассмотрении земельных споров в порядке гражданского судопроизводства.

Особенности предмета доказывания и доказательств при рассмотрении земельных споров в порядке гражданского судопроизводства.

Особенности судебного разбирательства при рассмотрении земельных споров в порядке гражданского судопроизводства.

Особенности законной силы и исполнений решения суда по земельным спорам, рассматриваемым в порядке гражданского судопроизводства.

Особенности рассмотрения отдельных категорий земельных споров в порядке гражданского судопроизводства.

*Тема 1.3. Процессуальные особенности рассмотрения дел, возникающих из земельных правоотношений, в порядке административного судопроизводства*

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.; Очно-заочная: Самостоятельная работа - 20ч.)

Подсудность административных дел, возникающих из публичных земельных правоотношений.

Процессуальные особенности рассмотрения дел об оспаривании актов, содержащих разъяснения земельного законодательства и обладающих нормативными свойствами.

Процессуальные особенности рассмотрения дел об оспаривании решений, действий (бездействия) органов государственной власти, иных государственных органов, органов военного управления, органов местного самоуправления, должностных лиц, государственных и муниципальных служащих в сфере земельных правоотношений.

Процессуальные особенности рассмотрения дел об оспаривании результатов определения кадастровой стоимости земельных участков, включая оспаривание решений комиссии по рассмотрению споров о результатах определения кадастровой стоимости земельных участков, а также об оспаривании действий (бездействия) такой комиссии.

*Тема 1.4. Процессуальные особенности рассмотрения земельных споров арбитражными судами*

(Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 17ч.; Очная: Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 23ч.)

Подсудность земельного спора арбитражному суду.

Процессуальные особенности возбуждения производства и подготовки дела к судебному разбирательству при рассмотрении земельных споров в арбитражном суде.

Особенности предмета доказывания и доказательств при рассмотрении земельных споров в арбитражном суде.

Особенности законной силы и исполнений решения арбитражного суда по земельным спорам.

Особенности рассмотрения отдельных категорий земельных споров в арбитражных судах.

## **Раздел 2. Промежуточная аттестация**

*(Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Очно-заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)*

### **Тема 2.1. Зачет**

*(Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Очно-заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)*

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета

### **6. Оценочные материалы текущего контроля**

#### **Раздел 1. ОСОБЕННОСТИ СУДОПРОИЗВОДСТВА ПО ЗЕМЕЛЬНЫМ СПОРАМ**

*Форма контроля/оценочное средство: Задача*

*Вопросы/Задания:*

1. Прочитайте задание и установите соответствие.

Найдите соответствие вида земельного спора и вида судопроизводства

Вид земельного спора:

1. спор между гражданами о перераспределении земельного участка
2. спор о размере кадастровой стоимости земельного участка
3. спор об отказе органа местного самоуправления в предоставлении земельного участка юридическому лицу

Гражданско-процессуальная форма:

- а) гражданское судопроизводство
- б) административное судопроизводство
- в) арбитражное судопроизводство

2. Прочитайте задание и установите соответствие.

Найдите соответствие вида земельного спора и способа защиты права

Вид земельного спора:

1. спор об истребовании земельного участка из чужого владения
2. спор между соседями о нарушении требований градостроительного регламента
3. спор о законности установления публичного сервитута решением органа публичной власти

Способы защиты права:

- а) виндиционный иск
- б) негаторный иск
- в) признание акта органа публичной власти незаконным

3. Укажите дефиницию.

Укажите, как называются сведения о фактах, имеющих значение для разрешения земельного спора: .....

4. Укажите вид спора.

Укажите, как называется спор, возникающий при нарушении прав собственников земельных участков третьими лицами : .....

5. Укажите вид доказательства.

Укажите, к какому виду доказательств можно отнести договор купли-продажи земельного участка: .....

6. Укажите вид судопроизводства.

Укажите, в каком судопроизводстве будет рассмотрен спор между юридическими лицами об истребовании земельного участка из чужого незаконного владения : .....

7. Укажите вид судопроизводства.

Укажите, в каком судопроизводстве будет рассмотрен межевой спор между гражданами :

.....

8. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор.

Установите, в какой суд подается заявление об установлении факта владения земельным участком:

- А) по месту жительства заявителя
- Б) любой по выбору заявителя
- В) по месту жительства заинтересованных лиц
- Г) по месту нахождения земельного участка

### ***Раздел 2. Промежуточная аттестация***

*Форма контроля/оценочное средство:*

*Вопросы/Задания:*

.

## **7. Оценочные материалы промежуточной аттестации**

*Очная форма обучения, Третий семестр, Зачет*

*Контролируемые ИДК:*

*Вопросы/Задания:*

1. Понятие земельного спора.

2. Признаки земельного спора.

3. Классификация земельных споров.

4. Особенности отдельных видов земельных споров.

5. Компетенция суда по рассмотрению земельных споров.

6. Правовые проблемы определения вида судопроизводства по делам, возникающим из земельных правоотношений.

7. Взаимосвязь материального и процессуального права по делам, возникающим из земельных правоотношений.

8. Подсудность земельных споров, рассматриваемых в порядке гражданского судопроизводства.

9. Процессуальные особенности возбуждения производства и подготовки дела к судебному разбирательству при рассмотрении земельных споров в порядке гражданского судопроизводства.

10. Особенности предмета доказывания и доказательств при рассмотрении земельных споров в порядке гражданского судопроизводства.

11. Особенности судебного разбирательства при рассмотрении земельных споров в порядке гражданского судопроизводства.

12. Особенности законной силы и исполнений решения суда по земельным спорам, рассматриваемым в порядке гражданского судопроизводства.

13. Подсудность административных дел, возникающих из публичных земельных правоотношений.

14. Процессуальные особенности рассмотрения дел об оспаривании актов, содержащих разъяснения земельного законодательства и обладающих нормативными свойствами.

15. Процессуальные особенности рассмотрения дел об оспаривании решений, действий (бездействия) органов государственной власти, иных государственных органов.

16. Процессуальные особенности рассмотрения дел об оспаривании результатов определения кадастровой стоимости земельных участков.

17. Подсудность земельного спора арбитражному суду.

18. Процессуальные особенности возбуждения производства и подготовки дела к судебному разбирательству при рассмотрении земельных споров в арбитражном суде.

19. Особенности предмета доказывания и доказательств при рассмотрении земельных споров в арбитражном суде.

20. Особенности законной силы и исполнений решения арбитражного суда по земельным спорам.

21. Процессуальные особенности рассмотрения споров, связанных с переводом земель или земельных участков из одной категории в другую.

22. Процессуальные особенности рассмотрения споров, связанных с изменением вида разрешенного использования земельного участка.

23. Процессуальные особенности рассмотрения споров об оспаривании установленного вида разрешенного использования земельного участка.

24. Процессуальные особенности рассмотрения споров, вытекающих из нарушений права собственности на земельные участки, не связанных с лишением владения.

25. Процессуальные особенности рассмотрения споров о нарушении соседских прав на земельные участки.

26. Процессуальные особенности рассмотрения споров об истребовании земельных участков из чужого незаконного владения.

27. Процессуальные особенности рассмотрения споров о признании прав на земельные участки.

28. Процессуальные особенности рассмотрения споров о признании отсутствующим права на земельный участок.

29. Процессуальные особенности рассмотрения споров, связанных с защитой ограниченных вещных прав на земельные участки.

30. Процессуальные особенности рассмотрения споров, возникающих в связи с отказом в предоставлении земельного участка.

31. Процессуальные особенности рассмотрения споров, вытекающих из сделок и иных юридически значимых действий, объектом которых выступает земельный участок.

32. Процессуальные особенности рассмотрения споров, связанных с заключением, изменением, расторжением договоров, объектом которых выступает земельный участок, признанием их недействительными.

33. Процессуальные особенности рассмотрения споров, связанных с принятием решения, влекущего ограничения прав на земельные участки.

34. Процессуальные особенности рассмотрения споров, возникающих при изъятии земельных участков для государственных или муниципальных нужд.

35. Процессуальные особенности рассмотрения споров, связанных с принудительным прекращением прав на земельные участки при совершении земельного правонарушения.

*Очно-заочная форма обучения, Третий семестр, Зачет*

*Контролируемые ИДК:*

Вопросы/Задания:

1. Понятие земельного спора.

2. Признаки земельного спора.

3. Классификация земельных споров.

4. Особенности отдельных видов земельных споров.

5. Компетенция суда по рассмотрению земельных споров.

6. Правовые проблемы определения вида судопроизводства по делам, возникающим из земельных правоотношений.

7. Взаимосвязь материального и процессуального права по делам, возникающим из земельных правоотношений.

8. Подсудность земельных споров, рассматриваемых в порядке гражданского судопроизводства.

9. Процессуальные особенности возбуждения производства и подготовки дела к судебному разбирательству при рассмотрении земельных споров в порядке гражданского судопроизводства.

10. Особенности предмета доказывания и доказательств при рассмотрении земельных споров в порядке гражданского судопроизводства.

11. Особенности судебного разбирательства при рассмотрении земельных споров в порядке гражданского судопроизводства.

12. Особенности законной силы и исполнений решения суда по земельным спорам, рассматриваемым в порядке гражданского судопроизводства.

13. Подсудность административных дел, возникающих из публичных земельных правоотношений.

14. Процессуальные особенности рассмотрения дел об оспаривании актов, содержащих разъяснения земельного законодательства и обладающих нормативными свойствами.

15. Процессуальные особенности рассмотрения дел об оспаривании решений, действий (бездействия) органов государственной власти, иных государственных органов.

16. Процессуальные особенности рассмотрения дел об оспаривании результатов определения кадастровой стоимости земельных участков.

17. Подсудность земельного спора арбитражному суду.

18. Процессуальные особенности возбуждения производства и подготовки дела к судебному разбирательству при рассмотрении земельных споров в арбитражном суде.

19. Особенности предмета доказывания и доказательств при рассмотрении земельных споров в арбитражном суде.

20. Особенности законной силы и исполнений решения арбитражного суда по земельным спорам.

21. Процессуальные особенности рассмотрения споров, связанных с переводом земель или земельных участков из одной категории в другую.

22. Процессуальные особенности рассмотрения споров, связанных с изменением вида разрешенного использования земельного участка.

23. Процессуальные особенности рассмотрения споров об оспаривании установленного вида разрешенного использования земельного участка.

24. Процессуальные особенности рассмотрения споров, вытекающих из нарушений права собственности на земельные участки, не связанных с лишением владения.

25. Процессуальные особенности рассмотрения споров о нарушении соседских прав на земельные участки.

26. Процессуальные особенности рассмотрения споров об истребовании земельных участков из чужого незаконного владения.

27. Процессуальные особенности рассмотрения споров о признании прав на земельные участки.

28. Процессуальные особенности рассмотрения споров о признании отсутствующим права на земельный участок.

29. Процессуальные особенности рассмотрения споров, связанных с защитой ограниченных вещных прав на земельные участки.

30. Процессуальные особенности рассмотрения споров, возникающих в связи с отказом в предоставлении земельного участка.

31. Процессуальные особенности рассмотрения споров, вытекающих из сделок и иных юридически значимых действий, объектом которых выступает земельный участок.

32. Процессуальные особенности рассмотрения споров, связанных с заключением, изменением, расторжением договоров, объектом которых выступает земельный участок, признанием их недействительными.

33. Процессуальные особенности рассмотрения споров, связанных с принятием решения, влекущего ограничения прав на земельные участки.

34. Процессуальные особенности рассмотрения споров, возникающих при изъятии земельных участков для государственных или муниципальных нужд.

35. Процессуальные особенности рассмотрения споров, связанных с принудительным прекращением прав на земельные участки при совершении земельного правонарушения.

*Очно-заочная форма обучения, Третий семестр, Контрольная работа*

*Контролируемые ИДК:*

Вопросы/Задания:

1. Выполнение заданий в системе Мудл.

## **8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

*Основная литература*

1. ЗЕМЕЛЬНЫЕ споры: учеб. пособие / Краснодар: КубГАУ, 2015. - 231 с. - 978-5-94672-863-8. - Текст: непосредственный.

2. ЗЕМЕЛЬНЫЕ споры: сб. задач / Краснодар: , 2015. - 54 с. - Текст: непосредственный.

*Дополнительная литература*

1. ГРЯДА Э. А. Процессуальные особенности рассмотрения земельных споров: метод. указания / ГРЯДА Э. А.. - Краснодар: КубГАУ, 2021. - 22 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=10855> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Процессуальные особенности рассмотрения земельных споров: учебник / Краснодар: КубГАУ, 2022. - 120 с. - 978-5-907597-91-4. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=12368> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

3. ПРОЦЕССУАЛЬНЫЕ особенности рассмотрения земельных споров: учебник / Краснодар: КубГАУ, 2022. - 119 с. - 978-5-907597-91-4. - Текст: непосредственный.

## **8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся**

*Профессиональные базы данных*

Не используются.

*Ресурсы «Интернет»*

1. [www.rg.ru](http://www.rg.ru) - Официальный сайт газеты «Российская газета»
2. [https://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/) - Консультант
3. [http:// www.vsrif.ru](http://www.vsrif.ru) - Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации
4. [http:// www.arbitr.ru](http://www.arbitr.ru) - Федеральные арбитражные суды Российской Федерации
5. [https://vsrf.ru/lk/practice/cases](http://vsrf.ru/lk/practice/cases) - Справочная информация по делам ВС РФ

## **8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1 Microsoft Windows - операционная система.

2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>

2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>

3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

*Перечень программного обеспечения*

*(обновление производится по мере появления новых версий программы)*

Не используется.

*Перечень информационно-справочных систем*

*(обновление выполняется еженедельно)*

Не используется.

## **8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование**

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Лекционный зал

415гл

кафедра - 0 шт.

стол 2 местный - 1 шт.

Учебная аудитория

435гл

Сплит-система настенная QuattroClima Effecto Standard QV/QN-ES24WA - 0 шт.

442гл

- 0 шт.

Сплит-система Berlingtoun BR-18MBST1 - 0 шт.

450гл

Сплит-система настенная QuattroClima Effecto Standard QV/QN-ES24WA - 0 шт.

## **9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)**

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

### ***Методические указания по формам работы***

#### ***Лекционные занятия***

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

#### ***Практические занятия***

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

## ***Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами***

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;
- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;
- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с

нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, гlosсарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (название темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, гlosсарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

– наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

## **10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)**